**ОТЧЕТ**

**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**МКОУ «СКОШ № 6»**

**1. Общая характеристика учреждения**

Самообследование проведено с целью анализа деятельности общеобразовательного учреждения за 2015-2016 учебный год.

**Тип:** общеобразовательное учреждение.

**Вид ОУ**: специальная (коррекционная) общеобразовательная школа.

**Название по уставу:** Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 6»

**Учредитель:** Управление образования администрации Ленинск-Кузнецкого городского округа

**Юридический адрес:** 652500, РФ г. Ленинск-Кузнецкий, Кемеровской области, проспект Кирова, 33

**Фактический адрес:** 652500, РФ г. Ленинск-Кузнецкий, Кемеровской области, проспект Кирова, 33

**Телефон:** (384 56) 3-37-89; 3-38-90;

**Факс:** 3-37-89, 3-38-90;

**Е-mail**: internat-6@mail.ru

**ИНН** 4212019314

**Свидетельство о регистрации:** 1024201299682

**Лицензия на право ведения образовательной деятельности:** № 15336 от 24.09.2015 г.

**Устав:** 04.08.2015 г.

**Руководитель:** Данилов Дмитрий Иванович

**Заместители:**

* **по учебно-воспитательной работе –** Боровикова Наталья Николаевна;
* **по учебно-воспитательной работе –** Трофимова Елена Павловна;
* **по безопасности образовательного процесса –** Клепцов Андрей Иванович;
* **по административно - хозяйственной работе** – Черданцева Любовь Алексеевна.

 *Таблица 1*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Должность | ФИО  | Стаж работы | Квалификационная категория | Образование |
| В должности | Педагогический |
| 1. | Директор | Данилов Дмитрий Иванович | 5 лет | 37 лет | высшая | высшее |
| 2. | Зам. директора по УВР | Боровикова Наталья Николаевна | 1 год | 23 года | первая | высшее |
| 3. | Зам. директора по УВР | Трофимова Елена Павловна | 1 год | 20 лет | первая | высшее |
| 4. | Зам. директора по БОП | Клепцов Андрей Иванович | 4 года | 4 года | первая | средне-специальное |
| 5. | Зам. директора по АХР | Черданцева Любовь Алексеевна | 27 лет | - | первая | средне-специальное |

 **Контингент обучающихся:**

на 01.09.2014г. обучалось 269 учащихся

 прибыло -10 учащихся

 выбыло – 10 учащихся

 на 01.06.2015г. – 269 учащихся

**Комплектование по классам:**

 начальное звено – 11 класс-комплектов,

 старшее звено – 12 класс-комплектов.

 **Средняя наполняемость в классах:**

 начальное звено – 11 учащихся,

 старшее звено - 13 учащихся.

 **Формы обучения:** очная, индивидуальное обучение на дому

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

 *Таблица 2*

|  |  |
| --- | --- |
| Год ввода здания в эксплуатацию | 1927 |
| Число зданий и сооружений (ед.) | 5 |
| Общая площадь всех помещений (кв.м) | 907,8 |
| Число классных комнат(ед.) | 15 |
| Число мастерских(ед.) | 5 |
| Кабинет логопедии | 1 |
| Спортивный зал  | 2 |
| Кабинет музыки  | 1 |
| Кабинет ритмики и ЛФК | 1 |
| Столовая (посадочных мест) | 50 |
| Спальный корпус (спальных мест) | 60 |
| Медицинский кабинет | 1 |
| Кабинет СБО | 1 |
| Кабинет психолога | 1 |
| Кабинет социального педагога | 1 |
| Административные кабинеты  | приемная, кабинет директора, кабинет заместителей |

**2. Особенности образовательного процесса**

Работа педагогического коллектива МКСКОУ «Школа-интернат №6 VIII вида»в 2014-2015 учебном году была направлена на интеграцию выпускников с отклонениями в интеллектуальном развитии в современное общество.

Цель:

Создание модели коррекционной школы-интерната, работающей в едином образовательном режиме и взаимодействующей с различными социокультурными структурами города.

Для достижения цели ставились следующие задачи:

* осуществлять взаимодействие различных структур и учреждений города по оказанию помощи воспитанникам и семьям, имеющих детей с отклонениями в развитии;
* совершенствовать способы комплексного сопровождения детей с нарушениями интеллекта в образовательной среде;
* организовать системную профессиональную подготовку педагогических кадров для работы с детьми, имеющими интеллектуальную недостаточность;
* повышать социальные возможности школьников через комплексное сопровождение детей в образовательном процессе с использованием современных коррекционных технологий.

 В своей деятельности педагогический коллектив школы-интерната руководствуется следующими нормативными документами:

* Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.;
* Конвенцией ООН о правах ребенка;
* Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
* Инструктивным письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 04.09.97 г. № 48 «О специфике деятельности в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях I-VIII видов»;
* Решением коллегии Министерства образования Российской Федерации от 05.06.96 года «Об основных направлениях развития воспитания в системе вариативного образования»;
* Письмом Министерства образования РФ от 15.10 2003 г. № 24-51-212/13-28-51-793 и Методическими рекомендациями по аттестационной и аккредитационной оценке воспитательной деятельности образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы различного уровня и направленности;
* Уставом школы-интерната;
* Образовательной программой и учебным планом школы - интерната;
* Локальными актами школы-интерната.

 Для организационно - правового обеспечения образовательной деятельности ОУ располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления и выпуска обучающихся в ОУ соответствуют действующему законодательству.

**Реализуемые образовательные программы**

Обучение в МКСКОУ «Школа-интернат №6 VIII вида»нецензовое.

Образовательная программа нашей школы представляет собой совокупность типовых программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, рекомендованных и допущенных Министерством образования Российской Федерации.

Учебно – методический комплекс соответствует образовательным программам Федерального учебного плана. Учебники, по которым реализуются данные программы, соответствуют перечню изданий для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида.

Обучение в классах проводится по адаптированным образовательным программам, составленным на основании государственных типовых программ и утвержденным решением педагогического совета.

Таким образом, программы, используемые в процессе реализации учебного плана, соответствуют государственному стандарту в области общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В школе создана целостная система, обеспечивающая оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении, в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.
 В системе коррекционно-развивающего обучения строго определяются и логически взаимодействуют диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее, лечебно-профилактическое, социально-трудовое направления деятельности. Система работы в школе направлена на компенсацию недостатков развития, преодоление негативных особенностей эмоционально личностной сферы учащихся, повышение их работоспособности, активизацию и коррекцию познавательной деятельности.

 Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляется в соответствии с комплектованием школы, учебным планом, образовательной программой, программой воспитательной работы, рабочими программами.

Комплектование школы и учебный план согласовываются с учредителем на начало учебного года.

**Учебный план**

Учебный план составляется в соответствии с Базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (1 вариант) на основании приказа Министерства Образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 года № 29/2065–п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Учебный план предусматривает девятилетний срок обучения, как наиболее оптимальный для получения учащимися с нарушением интеллекта общего образования и профессионально – трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям учащихся с нарушением интеллекта, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В V – IX классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение, письмо и развитие речи), математика, природоведение, биология, география, история Отечества, обществознание, изобразительное искусство, музыка и пение. Осуществляется физическое воспитание, трудовое и профессионально – трудовое обучение. В V – IX классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии.

Специфической формой организации учебных занятий для обучающихся с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями являются коррекционные, логопедические занятия (I – VII классы), занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов (I – IV классы), в старших (5-9) классах уроки социально-бытовой ориентировки.

Главное место в учебном плане отводится трудовой подготовке: трудовое обучение (1 – 4 классы) и профессионально – трудовое обучение (5 – 9 классы). Профессионально – трудовое обучение в 5 – 9 классах осуществляется по трем профилям:

* слесарное дело;
* столярное дело;
* швейное дело.

Учебный план для обучающихся на дому составлен с учетом психофизиологических особенностей обучающихся, учтены запросы родителей, определен минимальный допустимый уровень знаний, умений. В учебный план, согласно «Положению об индивидуальном обучении учащихся», входили все основные предметы инвариантной части. Количество школьников, обучающихся на дому в 2014-2015 учебном году составило 38 человек.

Выполнение учебных планов контролируется директором и заместителем директора по учебно – воспитательной работе и обсуждается на педагогическом совете «Итоги работы за учебный год».

**3. Условия осуществления образовательного процесса**

**Общие сведения о кадрах**

Одним из основных условий получения положительного результата работы школы-интерната является обеспеченность педагогическими кадрами и высокая профессиональная компетентность педагогических работников.

В МКСКОУ «Школа-интернат №6 VIII вида» работает 35 педагогов. Педагогический коллектив нашей школы - это сообщество творческих личностей, реализующих современные образовательные технологии, что позволяет развивать физические и психические способности обучающихся в целях приспособления их к социальной среде, подготовке к трудовой деятельности, самообслуживанию.

***А) Кадровый состав педагогических работников по стажу***

 *Таблица 3*

|  |  |
| --- | --- |
| **Стаж работы** | **2014 - 2015 учебный год** |
| человек | % |
| до 5 лет |  - | - |
| 5 - 15 лет |  8 | 22,8 |
| 15 - 20 лет |  5 | 14,3 |
| 20 – 30 лет |  9 | 25,7 |
| Свыше 30 лет |  13 | 37,2 |
| **Итого:** | **35** | **100** |

***Б) Возрастной состав педагогов***

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **2014 - 2015 учебный год** |
| человек | % |
| от 19 до 25 лет | - | - |
| от 25 до 35 лет | 3 | 8,6 |
| от 35 до 45 лет | 9 | 25,7 |
| от 45 до 55 лет | 9 | 25,7 |
| от 55 и старше | 14 | 40 |
| **Итого**  | **35** | **100** |

***В) Качественный состав педагогических кадров***

|  |  |
| --- | --- |
|  | 2014 - 2015 учебный год |
| человек | % |
| ***Образование:*** |
| - высшее профессиональное | 32 | 91,4 |
| - среднее профессиональное (педагогическое) | 3 | 8,6 |
| **Итого** | **35** | **100** |
| - дефектологическое образование | 13 | 37,1 |
| ***Категории:*** |  |  |
| - высшая категория | 9 | 25,7 |
| - первая категория | 20 | 57,1 |
| - без категории | 6 | 17,2 |
| **Итого** | **35** | **100** |
| ***Награды:*** |  |  |
| - Отличник народного просвещения | 3 | 8,6 |
| - Почетный работник общего образования | 2 | 5,7 |
| - Почетная грамота МО РФ | 4 | 11,4 |

В 2014-2015 учебном году 30 педагогов школы повысили свою квалификацию через курсовую подготовку в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Центр образования взрослых по теме «Теория и практика организации процесса коррекции и развития детей и подростков с особыми образовательными потребностями», 120 часов.

Факультет переподготовки в КРИПК и ПРО по образовательной программе «Олигофренопедагогика» в 2014-2015 учебном году окончили двое педагогических работников школы: педагог-психолог и социальный педагог.

Являются слушателями курса «Олигофренопедагогика» в КРИПК и ПРО на факультете переподготовки трое учителей предметников и по программе «Логопедия» переподготовку проходит учитель-логопед.

Успешно подтвердили высшую квалификационную категорию по должности «учитель-логопед» Шацкая Л.И., по должности «учитель» Старченкова Е.Е.

Получили высшую квалификационную категорию по должности «учитель»: Рыбникова И.С, Данилов А.Д.

Подтвердили первую квалификационную категорию: учитель Серова Н.И., социальный-педагог Завьялова Е.В.

Получил первую категорию по должности «учитель» Скоробогатов П.М.

**Методическая работа**

Важнейшим звеном в повышении педагогического мастерства педагогов, связующим в единое целое всю систему работ, является методическая работа. Ее роль возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы, формы обучения и воспитания.

 Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока (занятия), индивидуальной и групповой работы с воспитанниками, коррекцию их знаний на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и повышения мотивации к обучению у воспитанников, а также ознакомление педагогов с новой педагогической и методической литературой.

 При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отработать те формы, которые реально позволили бы решить проблемы и задачи, стоящие перед школой-интернатом.

Итогом этой работы становятся творческие отчеты, открытые уроки, мастер-классы и внеклассные мероприятия по предметам, доклады и выступления на заседаниях школьных методических объединений, педагогических советах и семинарах, аттестация учителей.

В 2014 - 2015 учебном году в школе действовали методические объединения учителей предметников:

* МО учителей начальных классов, ПМО: Менухова Н.А.
* МО учителей гуманитарных предметов, ПМО: Рыбникова И.С.
* МО учителей трудового обучения и математики, ПМО: Соловьева Т.Н.
* МО учителей коррекционного блока, ПМО: Шацкая Л.И.
* МО классных руководителей, ПМО: Богомазова Н.М.
* МО учителей надомного обучения, ПМО: Старченкова Е.Е.

 Каждое объединение педагогов собиралось не менее 5 раз в течение учебного года, на них обсуждались актуальные проблемы.

В течение 2014-2015 учебного года педагогами школы-интерната был проведён ряд общешкольных мероприятий, которые получили положительные отклики у воспитанников и педагогического коллектива школы – интерната.

 На базе МКСКОУ «Школа-интернат №6 VIII вида» 09.12.2014г. методическим объединением коррекционного блока была открыта школьная экспериментальная площадка «Гендерное сопровождение детей в условиях коррекционной школы». Площадка создана с целью формирования модели поведения у детей с учетом правильного понимания роли мужчины и женщины в обществе и овладение культурой в сфере взаимоотношения полов. Задачи направлены на социализацию учащихся в процессе урочной и внеурочной деятельности, формирование педагогической и родительской компетенции. Руководитель площадки - учитель первой квалификационной категории Губарева О.Н.

С целью расширения и закрепления представлений о психологических и физических характеристиках мальчиков и девочек педагогами коррекционного блока, в рамках работы экспериментальной площадки, были запланированы и проведены следующие мероприятия:

29.01.2015г. «Мальчишки и девчонки»,

24.02.2015г. «Очень важно быть мужчиной»,

06.03.2015г. «Если был бы я девчонкой»

Все проведенные мероприятия получили высокую оценку коллег школы.

С целью повышения профессиональной компетентности учителей в рамках плана методической работы, а также для развития познавательной и творческой активности обучающихся в течение учебного года педагогами МО учителей организовывались предметные и тематические недели.

Задачи предметных и тематических недель:

* совершенствование профессионального мастерства педагогов через подготовку, организацию и проведение открытых уроков, мастер-классов и внеклассных мероприятий;
* вовлечение обучающихся в самостоятельную творческую деятельность, повышение их интереса к изучаемым дисциплинам.

В течение года проводились тематические предметные недели: «Неделя труда», «Неделя литературного чтения «Мой Пушкин», а также по здоровьесбережению «Неделя здоровья».

В соответствии с Планом работы школы на 2014-2015 учебный год в период с 08.12.2014г. по 12.12.2014г. была проведена «Неделя здоровья» методическим объединением учителей начальных классов для учащихся 1-4 классов. В ходе Недели были проведены: сюжетно-ролевая игра «Путешествие на планету Здоровье», классные часы на тему «Здоровый образ жизни», викторина «Азбука здоровья», «Веселые старты». В «Неделе» приняли участие все учащиеся начальных классов, по итогам 1 место заняли учащиеся 3-го класса (кл. руководитель Менухова Н.А.), 2 место заняли учащиеся 4-го класса (кл. руководитель Евреева Н.С.), 3 место учащиеся 2-го класса (кл. руководитель Небаева Т.В.).

В рамках методической работы школы учителями русского языка Рыбниковой И.С. и Ланкиной Н.Г. с 16.12.2014г. по 19.12.2014г. для учащихся старших классов была проведена «Неделя литературного чтения «Мой Пушкин». В ходе Недели ребята разгадывали кроссворды, ребусы, разучивали стихотворения, являлись активными участниками следующих мероприятий: музыкально-поэтическая композиция «Очей очарованье», конкурс театральных постановок по сказкам А.С. Пушкина, викторина «Что за прелесть, эти сказки!»

В рамках здоровьесберегающей деятельности, с целью профилактики злоупотребления наркотических и психоактивных веществ среди молодежи, пропаганды здорового образа жизни, 12.12.2014г. в 8-х классах под руководством кл. руководителя Старченковой Е.Е. и учителя биологии Богомазовой Н.М. была проведена антинаркотическая акция «Призывник». В ходе, которой обсуждались проблемы связанные с наркоманией, создавались условия для формирования у ребят культуры выбора принятия ответственных решений.

 С 11.03.21015г. по 16.03.2015г. прошла предметная неделя трудового обучения под руководством учителя высшей квалификационной категории Соловьевой Т.Н.

 В проведении недели трудового обучения участвовали члены методического объединения: Соловьева Т.Н., Ефимова И.И., Бердюгин С.Г., Рябинин В.Н., Скоробогатов П.М., Губарева О.Н., Кирюшкина И.М. и учащиеся 5-9 классов. Огромное значение придавалось проведению ярмарки-труда, в которой активное участие принимали сами учащиеся. Так, девочками на уроках швейного дела были изготовлены прихватки, фартуки, скатерти, салфетки. Мальчиками, обучающимся на уроках столярного дела были представлены разделочные доски, скалки, лопаточки. На уроках слесарного дела мальчики приготовили светильники, цветы из жести, подставки под утюги. Кроме того были проведены:

* викторина по слесарному делу «Юный слесарь» (9кл.)
* праздник труда «В мире профессий» (7-8кл.)
* конкурс по СБО «А ну-ка хозяюшки!» (8 кл.)
* выпуск стенгазет «Лучший рисунок о труде»; «Швея»; «О профессиях»; «Слесарь» (5-9 кл.)

В конце недели была проведена итоговая линейка, победители получили грамоты и призы.

Открытый урок развития речи в 4-м классе по теме «Москва - столица нашей Родины» был проведен 10.12.2014г. учителем начальных классов Евреевой Н.С., претендующей на первую квалификационную категорию.

 Открытое занятие по психомоторике было проведено 16.12.2014г. педагогом-психологом Мищук Л.А., на котором ребята развивали мелкую моторику, высшие психические процессы, работали над формированием пространственных представлений.

 Интегрированный урок математики «Влияние вредных привычек на кровеносную систему в цифрах» 18.12.2014г. провели учитель математики Платонов Е.В. и учитель биологии Богомазова Н.М. На уроке ребята знакомились с кровеносной системой, рассказывали о последствиях вредных привычек, решали примеры и задачи обучающего и познавательного характера.

 Учитель математики высшей квалификационной категории Старченкова Е.Е. 19.12.2014г. провела открытый урок по теме «Применение современных образовательных технологий на уроках математики для развития мотивации». Елена Евгеньевна показала применение современных образовательных технологий на уроках в коррекционной школе.

 Урок математики «Закрепление полученных знаний в решении примеров и задач в пределах 20 у детей с умеренной умственной отсталостью» был проведен 18.12.2014г. учителем первой квалификационной категории Шульц И.В. Урок проходил в форме «Урока-сказки», что вызвало положительную мотивацию учащихся.

 В рамках конкурса «Учитель года» прошли открытые уроки:

Губарева О.Н., 2 «И» класс, математика, «Решение простых арифметических задач на нахождение суммы»;

Шульц И.В., 8 «И» класс, СБО, «Заваривание чая»;

Рыбникова И.С., 5 «Б» кл., русский язык, «Предложение».

Все открытые уроки получили высокую оценку коллег школы.

 В рамках работы школьной экспериментальной площадки «Гендерное сопровождение детей в условиях коррекционной школы» 15.04.2015г. педагогом-психологом Мищук Л.А. было проведено открытое психологическое занятие с элементами тренинга с детьми с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости. Занятие получило высокую оценку.

 Открытый урок социально-бытовой ориентировки в 8 «А» 24.04.2015г. по теме «Алкоголизм и его социальные последствия» провела Серова Н.И. Основной целью урока являлась профилактика асоциального поведения. На уроке использовались проблемные ситуации, разнообразные методы и приемы, что стимулировало интерес к уроку. Урок проведен на высоком методическом уровне.

Учителем первого класса «И» Энгель Н.И. 28.04.2015г. был проведен открытый урок по обучению грамоте с целью развития первоначального навыка чтения слогов. Урок был проведен на высоком методическом уровне, присутствующие коллеги отметили практическую значимость урока как «мастер-класса» по предмету. Надежда Ивановна в совершенстве владеет методикой коррекционно-развивающего обучения.

Учитель русского языка и чтения Ланкина Н.Г. 15.05.2015г. провела открытый урок русского языка в 6 «Б» классе по теме «Имя прилагательное». Урок проходил в форме закрепления, все этапы урока построены логично, четко и работали на достижение поставленной цели. Урок получил высокую оценку коллег школы.

 Проведенные открытые уроки и внеклассные мероприятия для учителей школы, в рамках решения методической проблемы и реализации темы самообразования педагогов с использованием современных коррекционных методов и приемов обучения детей с интеллектуальной недостаточностью, получили высокую оценку коллег школы.

**Учебно-методическое обеспечение**

Все учащиеся обеспечены необходимой учебной и художественной литературой.

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом.

Библиотека, выполняя свои образовательные, информационные и воспитательные функции, в течение 2014-2015 учебного года работала, как звено в учебно – воспитательном процессе школы, выполняя по возможности справочные, информационные запросы учащихся и педагогов. Для реализации этих задач библиотека комплектует универсальный фонд учебными, справочными, художественными, методическими документами на традиционных и нетрадиционных носителях информации, проводит индивидуальную и массовую работу с читателями.

**Общий фонд библиотеки**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование основных показателей | 2014-2015 учебный год |
| Учебная литература | 6083 шт. |
| Методическая литература | 300 шт. |
| Справочная литература | 30 шт. |
| Художественная литература | 533 |

**Основные контрольные показатели**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование основных показателей | 2014-2015учебный год |
| Количество учащихся: | 269 |
| Количество читателей: | 218 |
| Число посещений | 4600 |
| Книговыдача | 12300 |

**Работа с библиотечным фондом, массовая работа**

Согласно учебному плану и совместно с учителями предметниками составлен заказ на учебную литературу на 2015 -2016 учебный год на сумму: 150000р.

Продолжает работу библиотечный актив из шести человек, который помогает библиотекарю ежемесячно проводить смотры – рейды по сохранности школьных учебников «Без учебников, друзья, нам прожить никак нельзя».

 Библиотечный фонд пополнился справочными, периодическими и художественными изданиями. Поступили книги современных авторов, и произошло увеличение читательской активности. Одними из самых активных читателей являются учащиеся 1-5 классов.

Все мероприятия школьной библиотеки за 2014-2015 учебный год способствовали развитию интереса к чтению. Традиционной формой продвижения книги являются книжные выставки. В течение учебного года в библиотеке оформлялись разнообразные формы выставок: выставка – викторина, выставка – сказка, выставка – рисунок, полочные выставки. Особое место в фонде занимает книжная выставка «Для вас ребятишки - лучшие книжки», где можно найти стихи и рассказы, детские детективы. Все это помогает детям в учебном процессе. Цель этих выставок - привлечь детей к чтению книг, которые наглядно показывают, что умение и познание может быть интересным и полезным. В 2014 -2015 учебном году оформлялись следующие выставки:

- «Знакомьтесь - новые книги»,

- «Калейдоскоп профессий»,

- «От Земли до неба»,

- «Клуб любознательных»,

- «Великой Победе 70»,

- «Что за прелесть эти сказки»,

- «Поэты Победы»,

- Галерея новинок и др.

В проведении библиотечных мероприятий используются различные формы работы - беседы, викторины, библиотечные уроки, громкие чтения и др. Традиционной формой привлечение детей в библиотеку являются «День знаний», «Международный день детской книги», «День матери», « День победы» и др.

Для первых классов были организованы экскурсии в библиотеку « Библиотека - дом книг». Учащиеся в ходе мероприятия узнали, что такое книжные полки, дома - тома книг, а у каждого дома свое название.

К любимым детьми видам работы относятся громкие чтения. Чаще всего это чтение сказок, рассказов, стихов, завершается чтение рисованием понравившихся персонажей. Для третьих и четвертых классов было проведено громкое чтение "Мы читаем и рисуем!" Решая задачи коррекции интеллектуальной и познавательной сферы, каждому читателю было предложено рассказать о содержании своего рисунка.

 В целях формирования читательского интереса проводятся библиотечные уроки, чтобы сформировать и закрепить первичные навыки самообслуживания в условиях школьной библиотеки. Привить умение самостоятельно ориентироваться в мире книг - попросить подобрать себе книгу. В воспитательных целях повторить и ознакомить детей с "Правилами поведения в библиотеке"

Современный библиотекарь, работающий с детьми и подростками с ограниченными физическими возможностями, – прежде всего, энтузиаст.

И, конечно, библиотечная профессия располагает к творчеству. Библиотекари неистощимы на выдумку в проведении различных мероприятий, посвящённых книге и чтению, в которых используют самые разные формы работы, которые могут быть интересны детям.

В течение учебного года были проведены следующие мероприятия, направленные на всестороннее развитие детей с ограниченными возможностями здоровья:

* Викторина "Лесные загадки "
* Здравствуй, здравствуй, книжный дом!
* Книги, которые помогут всем.
* Не ленись читать, читатель!
* Азбука вежливости.
* Не стать ли нам добрее.
* Поиграем в сказку.

**Воспитательная деятельность**

Целью воспитательного процесса в школе-интернате является создание условий для воспитания социально-адаптивной личности и интеграции ее в социум.

Для реализации поставленной цели в течение учебного года были сформулированы и решались следующие задачи коррекционно-воспитательной деятельности:

1. всестороннее развитие воспитанников;
2. воспитание добросовестного отношения к учебе и сознательной дисциплины;
3. формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции;
4. формирование понимания значимости здоровья и негативного отношения к вредным привычкам;
5. формирование разносторонних интересов воспитанников через участие в общественной жизни школы, кружках, спортивных секциях.

 Опираясь на приоритетные направления воспитательной работы, спланирована вся внеурочная деятельность. Основными формами воспитательной работы являются: воспитательные часы, экскурсии, праздники, торжественные линейки, конкурсы и соревнования, часы общения, игры-путешествия, утренники, литературные викторины, встречи с интересными людьми, фольклорные мероприятия, викторины, устные журналы.

Воспитанники привлекаются:

- к занятиям плаванием в спортивно-оздоровительном комплексе «Водный мир»;

- к посещению лекториев и совместных мероприятий в библиотеке им. Крупской, им. Белинского, ЦДК;

- к проведению экскурсий в Краеведческий музей, Выставочный зал;

- поддерживается связь с СЦМ, специалисты которого проводили серию занятий по профилактике употребления токсических и наркотических веществ.

В школе работают 3 спортивные секции и 5 творческих объединения:

- спортивная секция по легкой атлетике;

- спортивная секция «Быстрая ракетка»;

- спортивная секция по футболу;

- творческое объединение «Город мастеров»;

- творческое объединение «Увлекательное вязание»;

- творческое объединение «Волшебный клубочек»;

- творческое объединение «Мягкая игрушка»;

- вокальная группа «Сибиринка».

В течение учебного 2014-2015 года проводились следующие мероприятия:

* С 20.10.2014г. по 26.10.2014г. между учащимися 2-9 классов проведено открытое личное первенство по настольному теннису «Быстрая ракетка», в котором приняли участие 64 обучающихся. Победителями стали в старшей группе Бекман И. (9 класс), в средней группе Курулев В. (7 кл.), в младшей группе В. Матвеев (4 кл.).
* С 16.12.2014г. по 18.12.2014г. проведено соревнование по футболу «Новогодний турнир» среди мальчиков 5-9 классов. (учитель – Рябинин В.Н.)
* 18.12.2014г. проведено открытое первенство школы по настольному теннису и сборной команды коррекционной школы с. Красное (учитель – Данилов Д.И.).
* С 19.01.по 24.01.2015г. – среди учащихся 1-9 классов проведено «Спортивное многоборье» в рамках годовой спортивно-оздоровительной работы. В соревнованиях приняли участие 116 обучающихся. Победителями в старшей группе стали: Третьяков С., Гришина Т., с средней группе – Романов В., Кузнецова Ю., в младшей группе – Матвеев В., Тищенко С.
* С 09.02 по 14.02.2015г. – проведено личное первенство по настольному теннису, посвященное 70-летию Победы в Вов. Приняли участие 57 обучающихся 2-9 классов. Победителями стали: Попов А., Халиков А., Матвеев В.
* 26.02.2015г. сборная команда школы (6 человек начальная школа и 6 человек старшего звена) приняли участие в соревнованиях «Веселые старты», посвященные 70-летию Победы в Вов. Соревнования проходили в г. Мыски. Праздничная атмосфера мероприятия, дружественная обстановка, помогли соревнованиям пройти в психологически комфортных условиях.
* 06.03.2015г. состоялся выездной концерт вокальной группы «Сибиринка» (руководитель Малкова Т.Т.) в шефствующую организацию ООО «Ленинск-Кузнецкий завод строительных материалов» с поздравлением работников с Днем защитника Отечества и Международным женским днем. В этот же день группа «Сибиринки» выступила с концертом для работников школы.
* К Международному женскому дню 07.03.2015г. в школе-интернате проведен конкурс плакатов и детских рисунков. В конкурсе приняли участие учащиеся 1-9 классов. Победителями стали среди учащихся начальных классов - Панфилова Е. (2 кл.), среди учащихся среднего звена – Шитов М. (5 класс), у старшеклассников – Третьякова Т. (9 класс).
* В марте 2015г. прошел муниципальный конкурс педагогического мастерства «Воспитать человека 2015» среди педагогов детских домов и школ-интернатов. Нашу школу-интернат представляла Саичкина Н.К., воспитатель первой квалификационной категории. Наталья Кирилловна с достоинством выдержала все испытания и в итоге заняла I место.
* 10 апреля 2015 года в школе-интернате прошел школьный конкурс чтецов «Строка, опаленная войной», посвященный в этом году памятной дате, 70-летию Победы в Великой Отечественной войне. Участниками конкурса чтецов стали учащиеся начальных и старших классов. Участники конкурса, занявшие призовые места были награждены дипломами администрации МКСКОУ «Школа-интернат №6 VIII вида» и сладкими призами.
* 14.04.2015г. сборная команда школы приняла участие в межмуниципальном смотре-конкурсе детских объединений правоохранительной направленности Кемеровской области среди учреждений интернатного типа «Юные друзья полиции», посвященного 70-летию Победы в Великой Отечественной войне. Команда школы «Подросток и закон» из шести воспитанников (Мантя Валентина Мурзина Юлия, Кузнецова Виктория, Пчелинцев Артур, Зверев Владимир, Третьяков Семен) представила презентацию в виде визитной карточки школы, участвовала в конкурсе по основам правовых и медицинских знаний. По итогам конкурса команда школы заняла 3 место и отмечена грамотой отдела МВД России по Промышленовскому району. (Ответственный педагог – Антонова Т.Т.)
* С 23 апреля по 15 мая 2015 г. в школе прошел конкурс профессионального мастерства «Учитель года» среди педагогических работников школы. Конкурс проводился в четыре этапа: творческая самопрезентация «Я учитель. Это значит…», демонстрация «Учебно-методического комплекса», «Панорама фрагментов открытых уроков», вариативный (импровизированный) конкурс «Школа… как сказка».

В конкурсе приняли участие учителя-дефектологи:

Губарева Ольга Николаевна, учитель 2-го класса «И», I кв. категория, стаж работы в должности – 2 года;

Рыбникова Инна Сергеевна, учитель русского языка, I кв. категория, стаж работы – 6 лет;

Шульц Ирина Викторовна, учитель 8 класса «И», I кв. категория, стаж работы – 6 лет.

Лидера по итогам конкурса определить не удалось, все конкурсные испытания преодолены  успешно.

* 29 апреля 2015 года в школе-интернате прошел конкурс инсценированной песни «Песня фронтовая», посвященный 70-летию Великого Дня Победы. В конкурсе приняли участие учащиеся начальных классов и учащиеся 5-х, 8-х классов.

Победителями стали:

I место:

учащиеся 1-го класса, кл. руководитель Иванова Л.П;

учащиеся 2-х классов, кл. руководитель Небаева Т.В.

II место:

учащиеся 3-х классов, кл. руководитель Менухова Н.А.;

учащиеся 4-х классов, кл. руководитель Евреева Н.С.

III место:

учащиеся 5-х классов, кл. руководитель Рыбникова И.С.;

учащиеся 8-х классов, кл. руководитель Старченкова Е.Е.

* С 27.04.2015г. по 30.04.2015г. в школе проведено первенство по легкой атлетике «Весенний кросс», посвященного 70-летию Победы в Великой Отечественной войне. Всего в соревновании приняли участие 86 обучающихся. Победителями соревнований среди девушек стали: в старшей группе (500м) –Гришина Татьяна (7кл), в младшей группе (300м.) – Спиридонова Настя (6кл). Среди юношей победителями стали: в старшей группе (800м) – Галямов Ринат (6кл), в младшей группе (500м) – Смердин Иван (5кл).
* В мае 2015 года в школе проведен конкурс рисунков, посвященный 70-летию со Дня Победы. Конкурс проводился по двум номинациям «Цена Великой Победы», «Помним, гордимся». В конкурсе приняли участие обучающиеся младших и старших классов. Победителям конкурса рисунков (14 учащихся) на торжественной линейке были вручены дипломы, памятные подарки и сладкие призы, которые были подготовлены сотрудниками шефствующей организации ОАО «Сбербанк России».
* 08.05.2015г. проведено совместное с сотрудниками шефствующей организации ОАО «Сбербанк России» спортивное состязание «Веселые старты». Сборная команда школы в составе 8 человек, под руководством учителя физкультуры Данилова А.Д. одержала достойную победу. Сотрудники ОАО «Сбербанк России» вручили юным спортсменам сладкий приз – торт.
* 30.04.2015г. проведена общешкольная линейка в форме литературно-исторического реквиема «Дети войны», в ходе которого обучающиеся вместе с педагогами школы рассказали о трудностях, выпавших советскому народу в годы Великой Отечественной войны. (отв. Петропавлова Н.Б.)
* 21.05.2015г. в первом классе прошло праздничное представление «Прощай, Букварь», на котором ребята продемонстрировали свои знания и умения. (отв. классный руководитель первого класса Иванова Л.П.)
* 28.05.2015г. в четвертых классах под руководством классного руководителя Евреевой Н.С. состоялся выпускной праздник «Мы теперь 5-ки».

Наши воспитанники участвуют в городских, областных конкурсах и выставках, добиваясь при этом стабильных положительных результатов:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Название выставки | Год | Уровень | Кол-воучастников | Результат |
| 1. | «Осень золотая» | 2014 | городской | 1 | I место(приказ №690 от 07.11.2014г.) |
| 2. | «Рождественский букет» | 2014 | городской | 2 | III место(приказ №363 от 24.12.2014г.) |
| 3. | «Подари свой лес потомкам» | 2015 | городской | 1 | I место(приказ №215 от 01.04.2015г.) |
| 4. | «Великой Победе посвящается» | 2015 | областной | 2 | I место |
| 5. | Выставка экспозиций по декоративно-прикладному искусству, посвященной 70-летию Победы в ВОв | 2015 | городской | 2 | I место(приказ №231 от 07.04.2015г.) |

**Коррекционная деятельность**

 В 2014-2015 учебном году, в соответствии с планом, была продолжена работа по созданию условий для успешной адаптации обучающихся в школе и обществе. В частности, особое внимание было уделено сопровождению обучающихся в период адаптации и на этапе профессионального самоопределения, обеспечена коррекция и развитие саморегуляции учащихся, формирование навыков эффективного общения, продолжен мониторинг психологического состояния и развития учащихся, проведена работа по повышению психологической компетенции педагогов и родителей, по оказанию им помощи в решении проблем.

 Традиционно, основными направлениями деятельности явились следующие: диагностическая, профилактическая, коррекционно-развивающая, просветительская, консультативная, организационно-методическая, учебно-методическая.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

 В течение учебного года психодиагностической работой был охвачен 101 человек, что составило 43% от общего числа обучающихся.

Диагностика проводилась с целью оценки психологического состояния и развития обучающихся, для контроля результатов психолого-педагогической деятельности.

 Основными способами получения психологической информации явились психологические тесты, опросники, анкеты. Все это дополнялось изучением личных дел, медицинских карт развития, получением информации из бесед с педагогами, родителями и обучающимися.

 В начальной школе, традиционно, особое внимание уделялось учащимся 1-х классов, находящимся на этапе адаптации, и учащимся 4-х классов, готовящимся к переходу в среднее звено.

В начале учебного года проведено первичное обследование первоклассников с целью определения готовности к обучению в школе. Была исследована школьная зрелость детей, уровень развития психомоторных и сенсорных процессов, уровень мотивации к учению и состояние межличностных отношений в группе. Все это важно для эмоционального состояния учащихся и для их успешного обучения.

По результатам диагностического обследования выявлен круг первоклассников, требующих особого внимания со стороны специалистов школы.

 Следующую большую группу, прошедшую углубленное обследование, составили учащиеся 4-х классов. Целью обследования стало определение степени готовности к обучению в среднем звене. Было проведено исследование уровня развития вербального и невербального мышления, как компонентов, необходимых для успешного обучения в среднем звене.

Для предупреждения дезадаптации учащихся в среднем звене было проведено исследование отдельных личностных особенностей: состояние самооценки, уровень притязаний, тревожность, ценностные ориентации. Кроме того, было изучено положение каждого ученика в группе, проведен анализ учебной мотивации. Полученные данные достаточно важны для организации эффективной работы педагогов среднего звена, заранее знающих, на что необходимо обратить внимание в работе с учащимися.

 Ежегодно в школу прибывают учащиеся из других школ. Во 2 - 9-е классы в течение учебного года поступило 16 человек. С каждым из них проведено неоднократное собеседование с целью знакомства с учеником и снятия его эмоционального напряжения. Проведенное психодиагностическое обследование «новичков» дало возможность определить особенности их развития, стартовые возможности. Полученные сведения озвучены на заседании школьного ПМПк. Педагогам предложено опираться на наглядно-действенное и наглядно-образное мышление детей, формировать устойчивое внимание, развивать словесно-логическое мышление вновь прибывших, формировать процессы саморегуляции, учитывать высокую истощаемость и пресыщаемость учащихся умственной деятельностью.

 В основной школе особое внимание, традиционно, уделялось пятым классам, переживающим процесс адаптации и выпускникам.

 Работа с пятыми классами велась по программе «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 5-х классов на этапе адаптации», составленной на основе опыта Новокузнецкого института повышения квалификации учителей.

 Проведена оценка эмоционального благополучия обучающихся 5-х классов в период адаптации. Исследовалось эмоциональное самочувствие учеников на отдельных уроках, состояние самооценки и межличностных отношений. Данная работа важна для предупреждения дезадаптации и выявления дезадаптированных обучающихся.

Данные психодиагностики внесены в «Дневник сопровождения» для организации последующей работы классного руководителя, воспитателя, психолога.

 Работа по сопровождению учащихся 9-х классов велась по программе психолого-педагогического сопровождения старшеклассников на этапе профессионального самоопределения, которая имела своей целью создание условий для самопознания, формирования позитивного образа «Я», для целостного восприятия себя субъектом своей жизни, стремления проектировать свой жизненный путь.

В выпускных классах оценивались интересы и склонности, определялась готовность учащихся к профессиональному выбору и их эмоциональное благополучие. Проанализированы пробелы в работе по профессиональной подготовке выпускников. Полученные данные представлены на заседании школьного ПМПк. Педагогическому коллективу рекомендовано обратить внимание на организацию профпросвещения.

Традиционно проводилось диагностическое обследование учащихся, направляемых на ПМПК и МСЭ для выбора дальнейшего образовательного пути или подтверждения инвалидности. Оформлены представления на 13 учащихся.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА

 Психопрофилактическая работа велась по следующим направлениям: профилактика дезадаптации, профилактика эмоционального напряжения, профилактика наркозависимости и табакокурения. В целом, вся работа была направлена на формирование здорового образа жизни.

 Для профилактики дезадаптации проводились собеседования с учащимися, снималось их эмоциональное напряжение через отреагирование ситуаций, формировались навыки эффективного общения на групповых занятиях. Совместно с педагогами велся анализ прохождения учащимися этапа адаптации через ведение «Дневника адаптации»

(1, 5кл).

Для профилактики и снятия эмоционального напряжения в течение учебного года проводились сеансы психологической разгрузки «Волшебный сон», предлагался отдых в сенсорной комнате, спокойные игры под музыку. Спокойная обстановка, приятная расслабляющая музыка, индивидуальное внимание давали возможность снять или, по крайней мере, снизить эмоциональное возбуждение. Сеансы, в основном, посещены учащимися 1 - 5-х классов.

Для профилактики вредных привычек проводилось индивидуальное собеседование. Большую роль играло использование настольно-печатной игры «Три года с наркотиком»,

предназначенной для подросткового и юношеского возраста. Основная цель игры – дать информацию подростку о том, что будет с ним происходить, если он начнет употреблять наркотики. Проживая, шаг за шагом, три года своей жизни, каждый из играющих на собственном примере убеждается, как разрушительно действует наркотик на его здоровье и отношения с близкими. Принципиально важно, что у каждого из играющих есть шанс отказаться от употребления наркотика, пройдя по верхнему контуру игры и закончить её с минимальными потерями.

 Для формирования здорового образа жизни в урочную и внеурочную деятельность были включены элементы оздоровительной направленности: проведение зарядок с речевым сопровождением, обучение дыхательным упражнениям, включение упражнений на формирование правильной осанки, обучение учащихся приемам снятия эмоционального напряжения, индивидуальные занятия по формированию самоконтроля, внушение важности здорового образа жизни для любого человека.

С целью помощи в трудных жизненных ситуациях проведено информирование учащихся и воспитателей о телефоне доверия и ситуациях, когда им можно воспользоваться.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

 Целью коррекционно-развивающей деятельности явилось создание условий для психологического развития учащихся и решения конкретных проблем. Работа велась в форме групповых и индивидуальных занятий. Выбор формы коррекции и развития зависел от характера проблемы, индивидуальных и возрастных особенностей ребенка.

 Для коррекционного и развивающего воздействия использовалась программа воспитания коммуникативной культуры «Навстречу», «Программа развития психомоторики и сенсорных процессов», рефлексивные листы. Всего проведено 205 занятий и охвачено 18% обучающихся.

Для большинства учащихся коррекционных школ VIII вида характерна импульсивность, невнимательность и неумение подчинить своё поведение правилам. Рефлексивные листы «Смайлики, вперед!» адаптированы для работы с учащимися 1-7 классов и использовались для формирования самоконтроля, коррекции самооценки учащегося и снятия эмоционального напряжения. Форма заполнения листа игровая, что вызывало интерес и желание отвечать на вопросы психолога. Занятия по заполнению рефлексивных листов проводились по индивидуальному расписанию с периодичностью 1 раз в неделю. Продолжительность занятия – 30-40 минут. Число занятий зависело от пресыщаемости учащихся рефлексивной деятельностью и варьировалось от 10 до 20. Каждое из коррекционных занятий включало в себя анализ учащимися собственных поступков. Во второй половине занятия использовались настольно-печатные игры, элементы сенсорной комнаты, развивающие игры.

В результате 14 обучающихся прошли курс по развитию умения управлять своей активностью. На элементарном уровне и в зависимости от возраста они стали различать, что такое хорошо и что такое плохо. Используемые игры с правилами способствовали улучшению умения сдерживать импульсивные порывы и лишнюю активность. Результативность занятий подтверждена достижением поставленных целей, удовлетворением участников.

 Программа «Навстречу» была направлена на развитие коммуникативной культуры.

Подростки из 5-х классов узнали правила безопасного поведения и эффективного межличностного общения; получили базовые навыки общения, умения конструктивно разрешать конфликтные ситуации; получили развитие позитивных качеств личности: уверенность в своих силах, доброжелательность, терпимость, умение сотрудничать и т.д. Занятия для учащихся с умеренной умственной отсталостью включали в себя элементы гендерного сопровождения, что позволило учащимся четко усвоить гендерные отличия и пройти тренировку качеств, присущих своему полу. Всё это важно для дальнейшей социализации в обществе.

Программа построена на основе программы, составленной педагогом дополнительного образования Юдиной Н.А. (Детско-юношеский центр, г. Глазов, Удмуртская Республика).

Широкое применение в работе с учащимися получили настольные игры с правилами. Целью их использования было развитие произвольности поведения, так как игра учит контролировать себя, учит быть внимательным, способным на произвольные волевые и интеллектуальные усилия.

Учащиеся обучались адекватно реагировать на успех и неудачу (умение достойно проигрывать или выигрывать – тоже один из показателей высокого уровня самоконтроля), нейтрализовать агрессию, учились проявлять сочувствие и оказывать поддержку другому.

ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

 Просветительская работа осуществлялась с целью пополнения психологических знаний специалистов, работающих с детьми, и родителей. Каждое собеседование сопровождалось актуализацией знаний о возрастных особенностях детей и подростков. По запросу педагогам предоставлялись материалы и литература по нужной тематике. С целью профилактики синдрома эмоционального выгорания в течение учебного года педагогам предлагались сеансы психологической разгрузки.

 На школьный стенд для родителей помещены статьи, посвященные гендерному воспитанию.

Выступления на родительских собраниях в 1, 3, 4, 6-х классах посвящены актуальным проблемам. Сообщение на родительском собрании 1 класса содержало ответ на вопрос, как преодолеть адаптационные трудности первоклассников, выступление в 4 классе посвящено вопросам готовности учащихся к обучению в среднем звене, в 6-м классе - на тему «Если дети непоседы», в 3 классе – «Легко ли быть родителем?».

КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

 Консультативная деятельность проводилась в трех направлениях: работа с педагогами, родителями, учащихся.

 Индивидуальные консультации для педагогов были направлены на оказание им помощи в организации работы по предупреждению дезадаптации учащихся, по учету их возрастных и индивидуальных особенностей, по написанию характеристик. Проводились консультации по результатам диагностики и по запросу.

 Консультативная работа с родителями включала в себя индивидуальные консультации по инициативе самих родителей, педагогов и психолога. Рассматривались вопросы воспитания и преодоления трудностей.

Учащиеся обращались за поддержкой и советом в разрешении проблем, связанных с межличностными отношениями: отношения с одноклассниками, родителями, друзьями.

 В течение учебного года задействованы все направления. Усилена коррекционно-развивающая. Больше внимания уделено воспитанникам сиротской группы. Эффективность работы обеспечена компьютерным сопровождением.

Кроме вышеперечисленного в учебном году можно отметить повышение собственной компетенции через участие в мероприятиях разного уровня:

* Участие в работе городского семинара, посвященного вопросам агрессивности (НМЦ).
* Обучение на курсах переподготовки КРИПКиПРО по специальности «Олигофренопедагогика».
* Участие в городской конференции «Стандарт педагога – новый стимул профессионального развития».
* Участие в городской научно-практической конференции детских исследовательских работ в качестве эксперта и члена жюри.

Кроме того:

* Апробирован рефлексивный лист «Смайлики, вперед!».
* Продолжена работа по созданию электронного банка данных.
* Разработаны две презентации к разделу «Временные представления» по психомоторике.
* Принято активное участие в проведении заседаний школьного ПМПк.

 На следующий учебный год необходимо:

* продолжить психологическое просвещение педагогов по следующим проблемам:

- Технологии работы с подростками в кризисных ситуациях.

- Развитие произвольности поведения учащихся средствами игры с правилами.

* Продолжить работу по обеспечению психологической комфортности обучающихся.

**Логопедическая работа**

 Исходя из общешкольных задач, намеченных годовым планом школы на 2014-15 год, были поставлены следующие задачи:

* Коррекционно-воспитательное воздействие на речь и личность обучающихся в процессе логопедических занятий;
* Повышение эффективности каждого логопедического мероприятия (диагностика, занятия, консультации, мастер-классы, презентации и т.д.);
* Совершенствование форм и методов коррекционной логопедической работы, способствующих преодолению дефектов речи;
* Комплексное развитие речи направленное на:
* Формирование навыков правильного звукопроизношения;
* Развитие лексико-грамматического строя речи;
* Формирование связной речи;
* Развитие и коррекция навыков письменной речи;
* Формирование психологической базы речи;
* Формирование коммуникативных умений и навыков

Ведущими являются следующие направления работы:

1. Организация логопедической работы в рамках школы-интерната:
* Разработка необходимой документации для логопедического обследования устной и письменной речи, для фиксирования результатов коррекции и развития, для анализа полученных данных;
* Разработка и внедрение программ для коррекции нарушений письма и чтения, для формирования лексико-грамматического строя речи.
1. Изучение ребенка:
* Обследование речевой деятельности: лексический запас, грамматический строй, слоговая структура слова, звукопроизношение, двигательные функции и строение артикуляционного аппарата, обследование фонематического восприятия, обследование процесса письма и чтения, обследование психических процессов, оптико-пространственных представлений и графомоторных навыков, обследование связной речи, паралингвистические средства речи первоклассников и обучающихся 2-7 классов;
* Определение у первоклассников и вновь прибывших детей ведущего способа восприятия информации;
* Проведение мониторинга речевого развития школьников.
1. Коррекционно-развивающая деятельность:
* Реализация коррекционно-развивающих программ: «Развитие функционального базиса навыков письма и чтения» - 1 класс, 1б («и») , 1в («и») 2 «И»; Коррекция нарушений письма и чтения во 2-7 классах; Индивидуальные коррекционные программы.

Все поступившие были обследованы по следующим параметрам: лексический запас, грамматический строй, слоговая структура, звукопроизношение, двигательные функции и строение артикуляционного аппарата, фонематическое восприятие, процессы письма и чтения, психические процессы, оптико-пространственные представления, графомоторные навыки, связная речь, паралингвистические средства. На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи построена коррекционная работа: коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа, просветительская, работа с родителями и педагогами. В запланированные сроки был проведен логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого из ребенка.

В рамках диагностического направления было обследовано и выявлено во 1-7 классах 106 школьников с расстройствами произношения, недоразвитием лексико-грамматического строя речи, чтения и письма.

Таблица 1.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | Количество | Степени речевых нарушений | Виды речевых нарушений |
| Легкая | Средняя | Тяжелая | Дислалия | Ринолалия | Дизартрия | Нарушеие голоса | Нарушение темпа речи | Заикание | Алалия | Афазия | Письменнаяречь |
| **1-7 классы** | **106** | **68** | **22** | **16** | **8** | **-** | **80** | **1** | **2** | **1** | **13** |  | **81** |
| % |  | 64% | 21% | 15% | 8% | - | 75% | 1% | 2% | 1% | 12% | - | 76% |

В конце учебного года:

выпущено с хорошей речью – 10 уч-ся;

продолжат занятия с логопедом – 96 уч-ся.

Из них с положительной динамикой – 96 учащихся

С учетом характера нарушений речи детей с интеллектуальной недостаточностью разной степени тяжести, коррекционно-логопедическая работа проводилась над речевой системой в целом с учетом принципов логопедической работы специальной (коррекционной) школы VIII вида и была направлена на

* развитие звуковой стороны речи: развитие артикуляционной моторики;, развитие речевого дыхания, постановку, автоматизацию и дифференциацию дефектных звуков, развитие фонематического слуха, анализа, синтеза, восприятия у учащихся;
* обогащение активного и пассивного словаря;
* формирование правильного лексико-грамматического строя речи;
* развитие коммуникативной функции речи, связной речи;
* развитие восприятия, внимания, памяти, мышления.

С этой целью использовались разнообразные технологии: артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, элементы психогимнастики, мимические упражнения, массаж и самомассаж лица, языка, ушей, кистей и пальцев рук, здоровьесберегающие технологии (кинезиологические упражнения, сенсомоторные тренажеры.

Внедряются дидактические синквейны в логопедической коррекции, элементы методики логоритмических упражнений без музыкального сопровождения Е. А. Алябьевой, что позволяет корригировать темп и ритм речи, развивает словарный запас, автоматизирует звукопроизношение. «Рассказывание» стихотворений с помощью рук вызывает у детей интерес, повышает эмоциональный тонус, метод работы с алфавитом телодвижений (по С. И. Веснецову). Данный метод позволяет детям на слух или зрительно воспринимать ту или иную букву и, используя мышечные движения, изображать ее.

 Логопедический кабинет оснащен различными пособиями, карточками, настольными играми, игрушками, разнообразным дидактическим материалом, таблицами. В кабинете имеется компьютер для индивидуальной работы с программами: «Игры для Тигры», «Домашний логопед», Мультимедийный проект «Развитие речи. Учимся говорить правильно». В работе используется логопедический тренажер «Дэльфа-142», картотека мультимедийных презентаций: артикуляционная гимнастика, постановка звуков, автоматизация и дифференциация звуков, логоритмика, лексико-грамматический строй речи, веселые игры для развития речи и слуха.

**Медицинское обеспечение образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Наличие лицензии на право ведения медицинской деятельности или договора об оказании услуг | Лицензия № ФС-42-01-001231 от 03.06.2010 г. |
| 2 | Кадры  | 2 |
| 3 | Врачебное обслуживание | - |
| 4 | Обеспечение медикаментами | 100 % |
| 5 | Наличие медицинского блока и медицинской аппаратуры | 100 % |

**Результаты медицинского осмотра учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № |  | 2013 -2014учебный год % | 2014-2015учебный год% |
| 1. | Подлежало осмотру | 235 | 239 |
| 2. | Осмотрено | 235 | 239 |
| 3. | Процент охвата | 100 | 100 |
| 4. | Вновь выявлено больных | - | - |
| 5. | Заболевания с.с. системы | 1.3 | 0.8 |
| 6. | Заболевания нервной системы | 45.1 | 37 |
| 7. | Заболевания эндокринной системы | 3.4 | 2.5 |
| 8. | Заболевания дыхательной системы | 0.9 | 0.8 |
| 9. | Заболевания органов пищеварения | 0.9 | 0.8 |
| 10. | Заболевания мочеполовой системы | 2.6 | 2.9 |
| 11. | Заболевания кожи | 0.9 | 0.8 |
| 12. | Дети со сниженным зрением | 21 | 20 |
| 13. | Дети со сниженным слухом | 1.7 | 1.2 |
| 14. | Число детей с ЛОР патологией | 14 | 10.5 |
| 15. | Нарушение осанки | 10.2 | 8.4 |
| 16. | Дети со сколиозом | 1.3 | 1.2 |
| 17. | Дети с плоскостопием | 9.4 | 7.9 |
| 18. | Хирургическая патология | 6.4 | 2.1 |
| 19. | Заболевания крови | - | - |

Из таблицы видно, что в последний год снизилась заболеваемость сердечно-сосудистой, эндокринной и нервной систем. Уменьшилось количество детей со сниженным слухом, лор и хирургической патологиями, нарушением осанки и плоскостопием. Незначительно снизилось количество детей со снижением зрения, сколиозом, заболеваниями дыхательной и пищеварительной систем. Увеличилось количество детей с заболеваниями мочеполовой системы.

**Сравнительный анализ**

 **заболеваемости воспитанников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  № |  | 2013-2014 учебный год % | 2014-2015 учебный год % |
|  |  |
|  1. | Грипп, ОРЗ | 39.2 | 35.1 |
|  2. | Ревматизм | - | - |
|  3. | С.с. заболевания | - | - |
|  4. | Туберкулез органов дыхания | - | - |
|  5. | Пневмония | 0 | 0.4 |
|  6. | Прочие заболевания органов дыхания | 0.4 | 2.1 |
|  7. | Хирургические заболевания | 3.8 | 3.8 |
|  8. | Производственный травматизм | - | - |
|  9. | Бытовой травматизм | 2.9 | 2.5 |
| 10. | Болезни ЛОР органов | 5.4 | 6.3 |
| 11. | Нервные заболевания | 0 | 1.7 |
| 12. | Инфекционныезаболевания: |  |  |
|  |  - скарлатина | - | - |
|  |  - болезнь Боткина | - | - |
|  |  - корь | - | - |
|  |  - коревая краснуха | - | - |
|  |  - паротит | - | - |
|  |  - ветряная оспа | 1.7 | 0.4 |
|  |  - дифтерия | - | - |
|  |  - о. дизентерия | - | - |
|  | - прочие ж.к. заболевания  | 0 | 2.1 |
| 13. | Чесотка | - | - |
| 14. | Прочие кожные заболевания | 0 | 0.8 |
| 15.  | Прочие болезни | 17.5 | 16.7 |
|  | **Всего** | **70.9** | **71.9** |

Из данной таблицы видно, что за последний год уменьшился процент детей, переболевших гриппом и ОРЗ, ветряной оспой, а также уменьшился показатель бытового травматизма. При этом увеличился процент переболевших пневмонией и другими заболеваниями органов дыхания и лор органов, а также увеличился процент заболевания нервными, желудочно-кишечными и кожными болезнями.

**Возможные причины роста показателей заболеваемости**

 - генетическая предрасположенность;

- недостаток питания, гигиенического обеспечения в семьях, отсутствие у родителей знаний по профилактике заболеваний, здоровом образе жизни;

- повышенная тревожность, стрессы;

- более тщательное проведение медицинского осмотра и диспансеризации детей во время нахождения их школе - интернате.

Приведённые данные свидетельствуют о том, что проблема укрепления здоровья воспитанников и пропаганда здорового образа жизни продолжают быть первоочередными задачами в системе развития школы. Для решения названных проблем введены следующие мероприятия:

* использование имеющейся материально-технической базы для укрепления здоровья учащихся;
* спортивные секции, дни здоровья, занятия ЛФК;
* участие в спортивных соревнованиях;
* соблюдение санитарно – гигиенических норм;
* организация и проведение совещаний, заседаний МО, педсоветов по проблеме сохранения и укрепления здоровья;
* соблюдение охранительного режима для учащихся (чередование учёбы и отдыха, утренняя зарядка;
* организация спортивных секций и кружков;
* регулярное проведение общешкольных оздоровительных мероприятий: дней здоровья, соревнований;
* индивидуальная профилактическая работа с детьми и родителями.

Задачей медицинского персонала является раннее выявление отклонений в состоянии здоровья детей, создание оптимальных условий физического воспитания с учётом режима, гигиены, рационального питания, с целью укрепления психофизического здоровья учащихся.

С этой целью также проводятся общие оздоровительные мероприятия, которые направлены на повышение сопротивляемости организма детей заболеваниям, профилактике обострений хронических заболеваний:

* проведение противовирусного лечения простудных заболеваний (приём витаминных препаратов по назначениям врачей, использование оксолиновой мази, интерферона, каплей в нос);
* применение биостимуляторов (по назначению врача - элеутерококк, женьшень, настойка прополиса);
* витаминотерапия: поливитамины, напиток шиповника;
* вакцинопрофилактика;
* санаторное лечение, лечение в стационаре;
* консультирование детей после медицинского осмотра у специалистов.

С целью профилактики и коррекции нарушений опорно-двигательной системы в школе проводятся следующие мероприятия:

* педагоги следят за осанкой учащихся во время уроков и во время всех режимных моментов;
* проводятся физкультминутки на уроках;
* кабинеты укомплектованы партами и стульями в соответствии с ростом детей;
* на уроках физкультуры в занятия включены упражнения для профилактики и коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата.

В школе-интернате имеется необходимая материально-техническая база для проведения уроков физкультуры, ЛФК. Действует стандартный спортивный зал. В достаточном количестве имеются мячи для занятий волейболом и футболом. Организованы спортивные секции, где в рамках школьной спартакиады проводятся, соревнования по футболу, настольному теннису. Воспитанники школы принимают участие в спортивных мероприятиях различного уровня: соревнования для воспитанников детских домов и интернатных учреждений по настольному теннису, проходящие как на местном уровне, так и на региональном.

**4. Результаты деятельности учреждения, качество образования**

 Отслеживание качества подготовки учащихся проходит в течение всего учебного года и составляет часть внутришкольного контроля.

Проводятся контрольные работы, во время проверки которых оценивается и анализируется не только уровень, но и качество усвоения учебного материала. Анализ полученных результатов систематически проводится на заседаниях школьных методических объединений, совещаниях при директоре. Результаты контроля доводятся до всех членов педагогического коллектива.

По результатам мониторинга, анализа промежуточной и итоговой аттестации по ступеням обучения, анализа качества обучения по предметам были достигнуты следующие результаты.

 Так абсолютная успеваемость в 2014-2015 учебном году по школе составила 99%.

На «4» и «5» в 1-9 классах усвоили программу 85 учащихся – 36%.

Качественная успеваемость в 1-4 классах составила 39%, в 5-9 классах 32%.

Трудовое обучение является ведущим направлением деятельности ОУ.

Трудовая подготовка учащихся осуществляется через реализацию предметов федерального компонента: на начальном уровне - трудовое обучение, на втором уровне – профессионально-трудовое обучение. Обучение осуществляется по следующим профилям:

* швейное дело;
* столярное дело;
* слесарное дело

Занятия проходят в специально оборудованных мастерских, имеющих полное материально-техническое оснащение. Для эффективного обучения по названным специальностям мастерские укомплектованы станками, швейными машинами, электрическим и механическим ручным инструментами, наборами для обработки столярных и текстильных изделий по количеству обучающихся. С целью обеспечения безопасности учащихся каждая мастерская оснащена пособиями по ТБ.

***Кадровая обеспеченность -100%***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Ф.И.О. учителяпрофиль трудового обучения | Образование | Пед.стаж | Категория |
| 1. | Соловьева Т.Н., учитель швейного дела | высшее | 37 | высшая |
| 2. | Ефимова И.И.,учитель швейного дела | высшее | 24 | первая |
| 3. | Скоробогатов П.М.,учитель столярного дела | среднее специальное | 34 | первая |
| 4. | Рябинин В.Н.,учитель слесарного дела | высшее | 13 | первая |
| 5. | Бердюгин С.Г.Учитель столярного дела | среднее специальное | 8 | б/категории |

 К итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению были допущены 33 учащихся 9-х классов, четверо из выпускников сдавали экзамен в форме собеседования по заключению ВК. Выпускники сдавали экзамены по трем профилям трудового обучения:

* швейное,
* слесарное
* столярное дело.

 Экзамены сданы успешно. Качество знаний на экзаменах составило 66%.

 Швейное дело сдавало 12 девочек. На «5» сдали экзамен семь выпускниц, на «4» пять выпускниц, что составляет 100% качества обучения швейному делу (учителя швейного дела: Соловьева Т.Н., Ефимова И.И.).

 Слесарное дело сдавали 14 выпускников, из них: на «5» - 1 учащийся, на «4» - 4 выпускника и на «3» - 9 выпускников, что составило 36% качества обучения слесарному делу (учитель слесарного дела: Рябинин В.Н.)

 Столярное дело сдавали 3 выпускника. На «4» сдали двое учащихся, на «3» один, что составило 67% качества обучения столярному делу (учитель столярного дела: Бердюгин С.Г.)

За последние года большинство выпускников справляются с аттестационными работами. Результаты сдачи экзаменов по профессионально – трудовому обучению свидетельствуют о достаточном уровне сформированности знаний, умений и навыков выпускников, а также о целенаправленной работе педагогического коллектива по подготовке к итоговой аттестации, с учётом индивидуальных возможностей и способностей учащихся.

Итоговая аттестация учащихся по швейному делу показала высокий уровень подготовки, хорошие знания теоретического материала и умелое выполнение практических работ.

Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод, что выпускники подготовлены к дальнейшему обучению в профессиональных училищах по профилям трудового обучения или к адресному трудоустройству.

**Информация о предполагаемом устройстве выпускников-сирот**

**МКСКОУ «Школа-интернат №6 VIII вида» 2015 г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО | Место учебы |
|  | Бекман Иван Олегович | ГБОУ СПО «Зеленогороский многопрофильный техникум» (штукатур) |
|  | Галкин Александр Геннадьевич | ГБОУ СПО «Зеленогороский многопрофильный техникум» (штукатур) |
|  | Зверева Любовь Маратовна | ГБОУ СПО «Зеленогороский многопрофильный техникум» (штукатур) |
|  | Коршунова Марина Александровна | ГБОУ СПО «Зеленогороский многопрофильный техникум» (штукатур) |
|  | Лухманов Виталий Максимович | ГБОУ СПО «Зеленогороский многопрофильный техникум» (штукатур) |
|  | Махнев Андрей Игоревич | ГБОУ СПО «Зеленогороский многопрофильный техникум» (штукатур) |
|  | ПоповАнатолий Андреевич | ГБОУ СПО «Зеленогороский многопрофильный техникум» (штукатур) |
|  | Семушкина Юлия Сергеевна | ГБОУ СПО «Зеленогороский многопрофильный техникум» (штукатур) |
|  | Третьяков Семен Николаевич | ГБОУ СПО «Зеленогороский многопрофильный техникум» (штукатур) |
|  | Третьякова Тамара Николаевна | ГБОУ СПО «Зеленогороский многопрофильный техникум» (штукатур) |

**Катамнестические данные за 3 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2012 -2013 уч. год | 2013 – 2014 уч. год | 2014 - 2015 уч. год |
| Поступившие в СПО | 9 | 12 | 10 |
| Поступили на работу | - | - | - |
| Всего учащихся | 9 | 12 | 10 |

**Работа по социальной адаптации и реабилитации**

В 2014-2015 учебном году деятельность социального педагога осуществлялась в соответствии с поставленными целями и задачами:

Цель:

социальная адаптация личности ребенка в обществе.

Задачи:

* формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни, профилактика утомляемости школьников в процессе учебного труда;
* координация деятельности всех специалистов школы по повышению социальной адаптации детей и подростков;
* социально-правовая защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
* формирование у старшеклассников мотивации и познавательных интересов к продолжению образования;
* профилактика правонарушений среди подростков;
* организация целевого досуга учащихся;
* оказание социально-психологической помощи детям группы риска, социально незащищенных категорий.

Основными направлениями работы социальной работы школы являются:

* профилактика правонарушений, безнадзорности, бродяжничества среди обучающихся;
* профилактика употребления ПАВ, негативных привычек;
* профилактическая работа с родителями, ранняя профилактика семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми;
* организация совместной работы с КДН и ЗП, ПДН МО МВД РОССИИ г. Ленинск-Кузнецкий, органами опеки и попечительства.

В целях реализации поставленных школой и обществом задач, социальным педагогом в рамках вышеуказанных направлений применяются различные формы и методы работы, такие как групповые и индивидуальные беседы и консультации с родительской общественностью и обучающимися. Организация социальной помощи несовершеннолетним, рейды по семьям, требующим особого педагогического внимания, мониторинг социальной среды и контингента школы, заседания Совета профилактики, составление и анализ картотеки на обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте и учёте в ПДН, ежедневный контроль за их посещаемостью и успеваемостью. Осуществляется сбор информации о занятости обучающихся, состоящих на разных формах учета и ее анализ и др.

В социальной работе используются законодательные и нормативные акты РФ и ЧР, Конвенция ООН «О правах ребенка», Конституция РФ.

В школе-интернате в 2014-2015 учебном году обучалось 269 школьников. Из них детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на начало учебного года – 47 человек, на конец учебного года - 35. Большая работа была проведена по семейному устройству воспитанников, в результате 9 воспитанников были переданы в приемные семьи и семьи опекунов.

Все дети, обучающиеся в школе-интернате, бесплатно обеспечивались медикаментами, бесплатными путевками в детские оздоровительные учреждения санаторного типа, проходили диспансеризацию.

На начало 2014-2015 учебного года был разработан и составлен план работы социального педагога. Согласно плану в сентябре была проведена корректировка и уточнение банка данных учащихся школы, оформлены документы по категориям, созданы социальные паспорта каждого класса и школы.

В школе-интернате ведёт свою деятельность Совет профилактики несовершеннолетних, основными задачами которого являются:

* анализ состояния правонарушений и преступности среди учащихся, а также воспитательной и профилактической работы, направленной на их предупреждение;
* рассмотрение персональных дел учащихся - нарушителей порядка;
* контроль за поведением подростков, состоящих на учёте в ПДН, в комиссии по делам несовершеннолетних;
* раннее выявление детей из социально-неблагополучных семей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также родителей, не выполняющих своих обязанностей по воспитанию детей;
* осуществление профилактической работы с неблагополучными семьями;
* обсуждение поведения родителей, не выполняющих свои обязанности по воспитанию детей;
* анализ работы классных руководителей по укреплению дисциплины и профилактике правонарушений.

Так, в 2014-2015 учебном году всего было проведено 12 заседаний Совета профилактики.

Большое внимание уделяется совместной работе с отделом по делам несовершеннолетних МО МВД России г. Ленинск-Кузнецкий.

1. Составлен совместный план работы.
2. Сверены списки учащихся, состоящих на учёте в ПДН, списки неблагополучных семей, и находящихся в них детей.
3. В заседаниях Совета профилактики участвовал инспектор.
4. Проведен курс бесед на правовые темы с учащимися школы-интерната.

 Работа с учащимися имеет своей главной целью защиту гражданских прав каждого ребенка и строится через формирование уважения к законности и правопорядку, изучение правовых норм, укрепление дружбы и взаимоуважения между обучающимися, воспитание гуманизма и милосердия. Так, в октябре прошел месячник правовых знаний и профилактики правонарушений «Человек в мире правил», в ноябре - месячник толерантного отношения друг к другу. Был проведен Всемирный день ребенка, День прав человека. Прошли мероприятия, направленные на формирование представлений у учащихся знаний о правах и обязанностях ученика, прав ребенка в семье с приглашением инспектора ПДН, представителей органа опеки и попечительства администрации Ленинска-Кузнецкого городского округа, рассмотрены вопросы прав детей через призму изучения правовых документов.

Ведется ежемесячная работа с классными руководителями о фактах выявления жестокого обращения с детьми. Большую роль в выявлении фактов жестокого обращения с детьми играет их информирование о том, куда и к кому следует обращаться за помощью, в таких случаях, почему не следует этого стесняться. С этой целью с детьми проводятся беседы, в школе постоянно обновляется стендовая информация (размещены телефоны доверия по жестокому обращению с детьми, региональной службы помощи детям, кризисного центра психологической помощи и др.).

Одной из основных форм работы с родителями в школе остаются родительские собрания, которые проводится в разных формах (круглый стол, конференция и др.), на них решаются вышеуказанные задачи. Так, в 2014-15 учебном году проведены общешкольные родительские собрания по темам: «Роль семьи в воспитании подростка», «Профилактика детского травматизма, обеспечение контроля за безопасностью жизнедеятельности ребенка в летний каникулярный период».

Большая работа проводилась с выпускниками школы-интерната. В декабре и апреле в соответствии с городским планом проведены недели профориентации. В апреле 2015 года учащиеся 9-х классов посетили общегородское мероприятие - «День выбора профессии». Традиционно в школе-интернате прошла Неделя труда, в ходе которой были организованы экскурсии на предприятия города, викторины по профильному обучению, встреча с представителем Центра занятости населения и ярмарка-продажа изделий, изготовленных детьми.

**Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды**

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся организована в ОУ в соответствии со ст. 32 Закона «Об образовании», Федерального Закона № 181 -ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами.

Администрация и педагоги ОУ выполняют требования нормативных документов, необходимых для регулирования деятельности учреждения по вопросам охраны труда.

Ежегодно директором издаются приказы о возложении ответственности за создание нормативных условий во время образовательного процесса, за организацию безопасной работы.

Проводится аттестация рабочих мест сотрудников, медицинские осмотры обучающихся и сотрудников ежегодно.

Автоматическая пожарная сигнализация имеется в соответствии с проектом конструкции здания. Учреждение полностью укомплектовано огнетушителями, пожарными кранами, которые соответствуют требованиям Госпожнадзора.

Работает система видеонаблюдения с круглосуточной фиксацией событий с выводом на мониторы поста охрана школы (9 камер).

Учебная эвакуация обучающихся и работников проводится систематически.

Санитарно-гигиеническое состояние отвечает требованиям СанПиНа.